

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 394»
Протокол №1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 394»
Л.З.Ганиева
Приказ №31/ПД от 27.08.2025г.

Ганиева Лейсан
Закиржановна

Подписан: Ганиева Лейсан
Закиржановна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2025-08-27 10:49:34

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МАДОУ «Детский сад №394 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения» Советского района
2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

Раздел I. Аналитический

- 1.1. Информационно-аналитическая справка годового плана работы МАДОУ «Детский сад №394» Советского района г. Казани на 2025-2026 учебный год.
- 1.2. Программы и проекты, реализуемые в ДОУ
- 1.3. Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год
- 1.4. Результаты выполнения программы за 2024 – 2025 учебный год
 - 1.4.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников
 - 1.4.2. Анализ адаптации детей групп раннего и младшего возраста за 2024-2025 учебный год
 - 1.4.3. Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе
 - 1.4.4. Работа по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в контексте этнокультурной региональной составляющей
 - 1.4.5. Коррекционная работа
 - 1.4.6. Работа с родителями
 - 1.4.7. Административно-хозяйственная деятельность за 2024-2025 учебный год
 - 1.4.8. Выводы в работе педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год

Раздел II. Планирование деятельности МАДОУ на 2025-2026 учебный год

- 2.1.1. Повышение социальной активности, профессиональной квалификации и мастерства педагогов
- 2.1.2. Работа со специалистами
- 2.1.3. Работа творческой группы
- 2.1.4. Аттестация педагогов
- 2.1.5. Сведения о профессиональной траектории развития педагогов
- 2.2. Организационно-педагогическая работа
 - 2.2.1. Педагогические советы
 - 2.2.2. Семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогических работников
 - 2.2.3. Коллективные просмотры и взаимопосещения
 - 2.2.4. Выставки
 - 2.2.5. Смотры-конкурсы
 - 2.2.6. Участие в районных конкурсах
 - 2.2.7. Культурно-досуговая деятельность
 - 2.2.8. Работа по внедрению национального-регионального компонента (НРК)
- 2.3. Консультации специалистов для педагогов
- 2.4. Система внутреннего мониторинга
 - 2.4.1. Руководство и контроль
 - 2.4.2. Мониторинг детского развития
- 2.5. Работа с родителями

Раздел III. Административно- хозяйственная работа

- 3.1. Организация административно-хозяйственной работы
- 3.2. Инструктажи охраны труда
- 3.3. Оснащение педагогического процесса

Приложения:

Приложение №1

Программа физкультурно- оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год

Приложение №2

План мероприятий по профилактике ДДТТ и обучению школьников ПДД на 2025-2026 учебный год

Приложение №3

План работы по охране и здоровью воспитанников на 2025-2026 учебный год

Раздел I. Аналитический

1.1. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана работы МАДОУ «Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Советского района за 2025-2026 учебный год.

МАДОУ «Детский сад №394» функционирует с 1989 года. Расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям.

Место нахождения Учреждения:

Адрес: 420140, Республика Татарстан, город Казань, улица Минская, д.14 Телефон (факс): (843) 262-75-06.

Email: madou394kv@mail.ru

Режим функционирования учреждения:

- С 10,5 часовым пребыванием в группах с 7.00 до 17.30ч. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально-личностном, художественно- эстетическом и физическом плане.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является речевое, экологическое и физкультурно-оздоровительное направления. Дошкольное учреждение ведет коррекционную работу- действует пять логопедических групп. В ДОУ организован консультативный пункт – педагогами оказывается консультация родителям детей, не посещающим детский сад. В детском саду функционирует 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

В 2024-2025 году функционировало 13 возрастных групп с 10,5 часовым режимом, пятидневной рабочей неделей и воспитывалось 321 детей от 2 до 7-ми лет.

Из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет)- 2 группы;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)- 2 группы;
- группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)- 2 группы;
- группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)-3 группы;
- подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет)- 4 группы.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ помещения оборудуются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации ОП ДОУ. Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и т.п.) Внешние и внутренние пространство ДОУ соответствует требованиям. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудования, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей.

Помещения ДОУ	Количество
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет зам.зав. по ХР и секретаря	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурная	1
Кабинет педагога-психолога	1

Кабинет татарского языка	1
Кабинет учителя-логопеда	4
Групповые комнаты	13
Учебный класс	1
Группа кратковременного пребывания	1
Пищеблок	1
Помещение охранника	1
Прачечная	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Содержание педагогического процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МАДОУ «Детский сад № 394» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования организации работы образовательных организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 г. №16.

- Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).

Паспорт изменен с 24 июля 2020 –Постановление Кабинета Министров республики Татарстан от 24.07.2020 №618.

МАДОУ «Детский сад №394» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устав МАДОУ «Детский сад №394», утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6738 от 03.07.2015г. Серия 16Л 01 № 0002636;

- Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004646. Серия ЛО-01 № 0001131 Приложение № 1 к лицензии Серия ЛО-01 № 0016903.

1.2. Программы и проекты, реализуемые в ДОУ.

В 2024-2025 году педагогический коллектив работал по:

➤ Образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 394», разработанной:

–на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:

–от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

–от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);

–на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена выбранная участниками образовательных отношений Региональной образовательной

программой «Куаныч» («Радость познания») под ред. Шаеховой Р.К, 2024г. и УМК «Туган телдәсәйләшбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированная на потребность детей и их родителей.

➤ **Адаптированной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №394», разработанной:**

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022г. (далее – ФГОС ДО);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Наряду с вышеперечисленными образовательными программами, в образовательном процессе используются парциальные программы, технологии и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательных программ.

В 2024-2025 учебном году МАДОУ «Детский сад №394» принимал участия в проектах:

- ✓ «Эко -школа/Зеленый флаг»;
- ✓ Ассоциация консультационных центров (пунктов) ДОУ Советского района г. Казани в рамках ресурсного Центра консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи (сетевая площадка).

Коллектив нашего учреждения руководствовался в 2024-2025 учебном году следующими задачами:

- ❖ Продолжить работу по повышению компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО.
- ❖ Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
- ❖ Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о России, родном крае, родной природе, культурном наследии, особенности ее народов и традиционных ценностей.

Методическое сопровождение педагогов *в рамках решения годовой задачи* «Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения ФОП»

С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО, а также повышения качества образовательной деятельности, методическое сопровождение педагогов на протяжении учебного года велось по трем ключевым направлениям:

- Создание условий для эффективного применения обновленных методов работы с детьми;
- Совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в практику детского сада.

Основная задача методической работы заключалась в обеспечении непрерывного образования педагогов и содействии их профессиональному росту. Тематика мероприятий определялась исходя из потребностей педагогического коллектива и соответствовала задачам годового плана.

Все педагоги проявляли высокую активность и регулярно участвовали в проводимых методических мероприятиях, что способствовало успешной реализации поставленных задач.

1.3. Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год

Педагогическими работниками проведена активная работа по изучению Федерального Образовательного Программы Дошкольного Образования (ФОП ДО) через тематические педагогические советы. На первом педагогическом совете рассмотрели III Содержательный раздел ФОП ДО, а именно область социально – коммуникативного развития и художественно эстетического развития, познавательного, речевого развития. Были розданы подсказки в виде

таблицы «Виды и формы образовательной деятельности в течении недели», Особое внимание уделили ХЭР, в сетке появились занятия по конструированию и прикладному творчеству, также все педагоги получили памятки по этой области. Обратили внимание на Свежий Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», и старались внести больше мероприятий на данную тему.

В рамках решения годовой задачи «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО» есть позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

Сведения о педагогических кадрах.

В 2024-2025 учебном году в детском саду работал педагогический коллектив в составе:

- Воспитатель-18,
- Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку-2,
- Старший воспитатель-1,
- Музыкальный руководитель-2,
- Инструктор по физической культуре-1,
- Педагог-психолог- 1,
- Учитель-логопед-4.

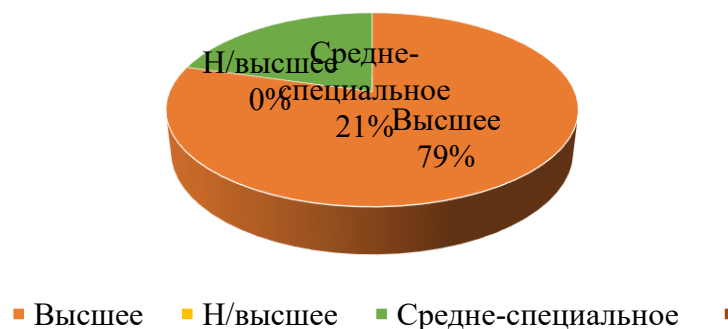
Детский сад кадрами укомплектован полностью.

В детском саду работают 30 педагогов. При расстановке кадров и составлении штатного расписания учитывается психологическая совместимость, результаты аттестации, индивидуальные возможности и творческий потенциал педагогов, знание государственных языков Республики Татарстан.

Образовательный уровень педагогов:

Год	Всего педагогов	Образование		
		высшее	н/высшее	среднее специальное
2022-2023	30	23(76,6 %)	0	7(23,3 %)
2023-2024	30	25(83,3 %)	0	5(16,7 %)
2024-2025	29	24 (82,7%)	0	5 (17,3%)

УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:



Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из

условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

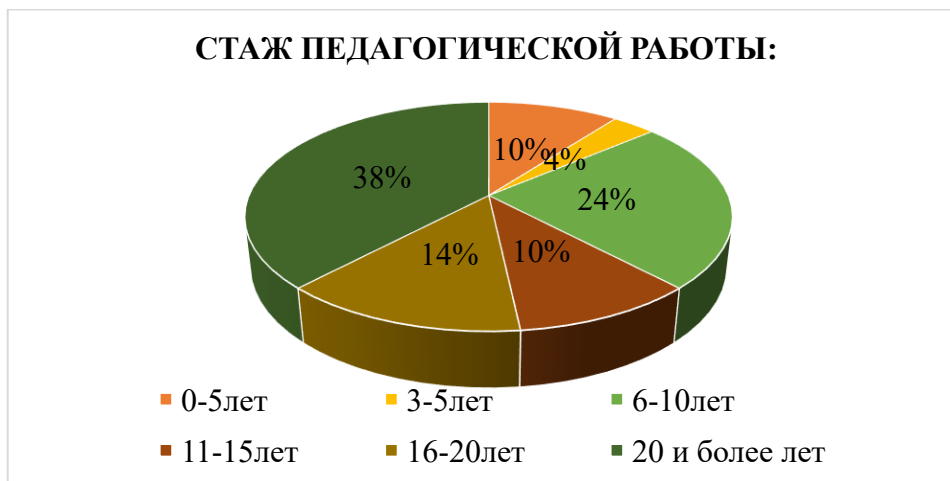
Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2022-2023	30	4(13.33%)	16(53.33%)	1(3,3%)	9(30%)
2023-2024	30	4 (13%)	16 (54%)	3 (10%)	7 (23%)
2024-2025	29	4 (13,8%)	18 (62%)	2 (7%)	5 (17,2%)



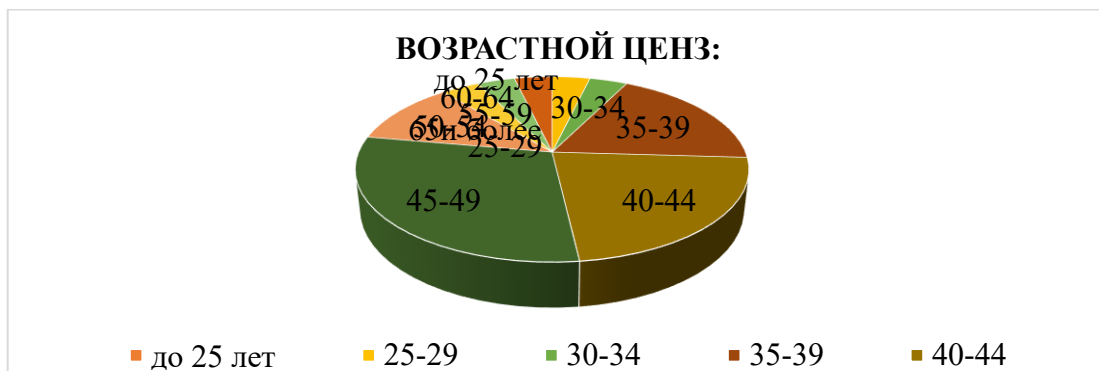
Стаж педагогической работы:

0-3 лет- 10,3% (3 человека);
 3-5 лет-3,5% (1 человека);
 6-10 лет -24,2% (7 человека);
 11-15 лет – 10,3% (3 человек)
 16-20 лет -13,8 % (4 человека);
 20 и более – 37,9% (11 человек)



Возрастной ценз педагогов:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
0	1	1	5	6	8	3	1	3	1



Все педагоги своевременно в установленные сроки проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. График повышения квалификации выполняется своевременно.

Повышение социальной активности и деловой квалификации
В 2024-2025 учебном году следующие педагоги прошли курсы повышения квалификации:

	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Андреева Карина Викторовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
2.	Ахметзянова Рузия Рахатовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
3.	Галиуллина Гульнара Наилевна	Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
4.	Сагдиева Гульнара Марсовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
5.	Хмелева Елена Викторовна	Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ
6.	Шарифуллина Лиана Валерьевна	Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями (в том числе 16 часов навыка оказания первой помощи)
7.	Максимова Анфиса Ивановна	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО

Прохождение аттестации в 2024-2025 учебном году:

№	Ф.И.О. педагога / должность	Категория	Сроки
1.	Ахметзянова Р.Р. Воспитатель	Первая	декабрь 2024г.

2.	Митушова О.В. Музыкальный руководитель	Первая	декабрь 2024г
3.	Нуруллина Г.Д. Воспитатель	Первая	декабрь 2024г
4.	Сафина Э.Н. Учитель-логопед	Первая	декабрь 2024г
5.	Тухватуллина Г.Н. Учитель-логопед	Высшая	декабрь 2024г
6.	Халиуллина С.А. Воспитатель	Первая	декабрь 2024г
7.	Хасанова Г.И. Воспитатель	Первая	декабрь 2024г
8.	Хомутецкая Е.А. Учитель-логопед	Первая	декабрь 2024г
9.	Хусаинова А.Ш. Воспитатель по обучению татарского языка	Первая	декабрь 2024г

В 2024-2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка» - диплом Победителя;
- Открытая республиканская олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шәкерт» - диплом Победителя;
- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - сертификат участника;
- Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» - 3 место;
- Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы-2025» - диплом Победителя в номинации «Верность традициям»;
- Районный конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста - диплом Победителя;
- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» - диплом 1 степени;
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокально-хореографический коллектив «Конфетки»- диплом лауреата 1 степени;
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокальный ансамбль «Березки»- диплом лауреата 3 степени;
- Семейный конкурс «Заботливая мама!» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди ДОУ Советского района г. Казани- диплом Лауреата;
- Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях» - диплом 3 место;
- Районный этап республиканского детского театра «Сяр» А.Алиш «Куян мажаралары»- диплом 3 место;

- Всероссийский конкурс «Классики татарской поэзии»- диплом 3 место;

- Всероссийский смотр конкурсов кабинетов психолого-педагогической службы: «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»: «Кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»- Победитель в номинации «Применение современных технологий в работе учителя-логопеда».

Публикации педагогов представлены в печатных изданиях разных уровней:

- Методическая публикация. V Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания» с докладом ««Прыжки через скакалку как одно из эффективных средств развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»;

- Методическая публикация. IX городской конкурс инновационных проектов в номинации «Дошкольное образование» (педагогический проект «Маленькими шагами к большому искусству»);

- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников в рамках физического воспитания» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001634;

- Методическая публикация. Федеральный уровень. Статья на тему: «Кукла стригушка в детском саду» в федеральном журнале для родителей и педагога «Дошкольный мир» Свидетельство о публикации №76 от 21.04.2025г.;

- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Воспитатель как организатор взаимодействия с родителями: стратегии эффективной коммуникации» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001722;

- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Бала шәхесен формалаштыру һәм тәрбияләүдә гаилә традицияләренә эһәмияте» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001786.

- Методическая публикация. Всероссийский уровень. Статья на тему: «Манипуляции с предметами при формировании темпа – ритмического оформления речи». Образовательный портал для взрослых и детей «ДОМ ЗНАНИЯ»;

Выступление педагогов на конференциях разного уровня:

- Межрегиональный уровень. Выступление. «Формирование базовых компетенций дошкольников в условиях непрерывного образовательного процесса». Круглый стол. Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации». КФУ Институт психологии и образования;

- Межрегиональный уровень. Выступление. «Семьи и детские сады: преемственность традиций и совместных ценностей в воспитательном процессе». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования;

- Межрегиональный уровень. Выступление. «Диалог прошлого и настоящего в воспитании подрастающего поколения: возрождение лучших традиций отечественной педагогики». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования.

Педагоги ДООУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Участие педагогов в семинарах:

Педагоги ДООУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Мероприятия на базе ДОУ

№п/п	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Программа семинара- практикума методического объединения музыкальных руководителей Советского района г. Казани по теме: «Роль музыкальной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников: опыт взаимодействия специалистов»	18.02.2025	Программа РМО

1. Программа РМО инструкторов по физической культуре Советского района г. Казани по теме: «Внедрение здоровьесберегающих игр в физкультурно-оздоровительной работе инструктора по физической культуре в форме Бенчмаркинг»- Галиуллина Э.Р., Шарифуллина Л.В.

2. Программа РМО старших воспитателей «Ступени успеха по теме: «Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО»- Галиуллина Г.Н.

3. Программа семинара-практикума для студентов ГАПОУ «КПК» по теме: «Организация дополнительных услуг по физическому развитию детей в условиях детского сада»- Гафиятуллина Г.А.

4. Программа РМО инструкторов по физической культуре ДОУ по теме: «Инновационная практика и подходы в совместной работе инструктора по физической культуре со специалистами в ДОУ»- Галиуллина Э.Р., Гаптуллина И.З.

5. Программа республиканского семинара-практикума для педагогов ДОУ по теме: «Взаимодействие ДОУ с семьей по проблемам речевого развития детей»- Гафиятуллина Г.А., Носкова Д.С., Хомутецкая Е.А.

6. Программа постоянно действующего объединения «Мирас» по теме: «Результативность совместной деятельности детского сада и родителей в сохранении родного языка и традиций, как национальное наследие»- Гаптуллина И.З., Хабибуллина Р.Р.

7. Программа семинара районного методического объединения «Школа молодого воспитателя» по теме: «Создание здоровьесберегающей среды для всех участников воспитательно- образовательного процесса»- Зайнуллина Р.М., Носкова Д.С.

8. Програма учителей-логопедов «Профессионализм и системный подход в организации коррекционно-образовательного пространства специалистами ДОО в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР»- Сафина Э.Н., Голикова Т.В.

В рамках решения годовой задачи «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности» был проведен педагогический совет «Необходимость и условия формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОО и семьи».

Каждый педагог имел возможность выступить на педагогическом совете с интересными новыми пособиями или играми.

Также был организован тематический контроль «Организация работы по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

В ходе контроля оценивалась работа педагогов по следующим критериям:

1. Оценка профессионального мастерства педагога.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Создание в группе условий для двигательной активности и развития детей.
4. Анализ работы по взаимодействию педагогов с родителями.
5. Оценка эффективности организации прогулок с воспитанниками в ДОУ.

В результате было установлено, что режимные моменты соблюдаются всеми педагогами. Прием детей проводится на участке детского сада при благоприятных погодных условиях.

Наблюдение показало, что педагоги применяют разнообразные формы организации физической активности детей: проводят зарядки, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, устраивают развлечения и физкультурные праздники, индивидуально работают над развитием основных видов движений.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия: используется закаливание разными способами, массаж, дыхательная и корригирующая гимнастика, применяется витаминотерапия, индивидуальный подход к детям с разной степенью физической подготовленности. Оздоровительные мероприятия осуществляются систематически, с учетом возрастных особенностей детей.

Элементы двигательной активности естественным образом включены в подвижные игры, а также выделено время для свободного двигательного развития детей в течение дня.

Кроме того: Педагоги активно повысили свой профессиональный уровень, участвуя в работе районных методических объединений (РМО). Они делились опытом, выступали с докладами и презентациями, рассказывая о методах и приемах, способствующих физическому развитию и воспитанию культуры здоровья у дошкольников.

Результатом стали значительные улучшения в образовательном процессе и повышение результативности работы с детьми.

Также воспитатели получили рецензии на свои авторские методические пособия и разработки.

Дети приняли участие в различных конкурсах, таких как «Спортивные танцы», «Сэлэгле бэлэкэч» и другие.

Были организованы совместные родительско-педагогические мероприятия:

- Сентябрь: Музыкально-спортивное развлечение «День знаний».
- Октябрь: Изучаем правила дорожного движения (ПДД).
- Ноябрь: «День народного единства».
- Декабрь: Зимние забавы.
- Январь: Знакомство с играми Поволжья.
- Февраль: День защитника Отечества.
- Март: Масленица.
- Апрель: День здоровья «Мама, папа, я — спортивная семья».
- Май: День Победы.

Созданы информационные стенды и папки-передвижки, доступные родителям и педагогам.

Вывод: Эффективность работы педагогов по физкультурно-оздоровительной работе с детьми считается удовлетворительной. Общий контроль подтвердил, что работа по физическому развитию в детском саду организована в соответствии с современными требованиями, учитываются нормы СанПин, активно участвуют родители. В группах достаточно игрового и спортивного инвентаря.

Собеседование выявило достаточное количество профессиональных знаний и умений педагогов в области физического развития детей. Однако отмечены случаи недостаточно качественного планирования работы по физическому воспитанию, недостаточное разнообразие форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режимных моментах.

Однако появилась необходимость в проведении дополнительных форм активного отдыха (походы и другие формы по ФОП ДО), физкультурных праздников (два раза в год), дней здоровья (один раз в квартал).

В следующем году необходимо продолжить работу по совершенствованию единого педагогического пространства семьи и ДОУ, направленного на формирование здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности детей. Следует уделить особое внимание повышению качества физкультурно-оздоровительной работы, увеличению доли активного отдыха, организации физкультурных праздников и дней здоровья, а также активному привлечению родителей к данному процессу. Помимо этого, необходимо обеспечить

систематичность и последовательность мероприятий, направленных на физическое развитие детей, включая разработку и внедрение новых методик и технологий, способствующих достижению поставленных целей.

В рамках решения годовой задачи «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о России, родном крае, родной природе, культурном наследии, особенностях народов и традиционных ценностях» в течение учебного года была организована следующая работа:

Тематический контроль: Проведен тематический контроль по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО». Целью контроля являлось установление соответствия условий и процессов организации познавательно-исследовательской деятельности требованиям ФГОС ДО. Проверено 13 групп разного возраста: первая младшая (№1, №3), вторая младшая (№2, №4), средняя (№7, №8), старшая (№5, №6, №12) и подготовительная (№9, №10, №11, №13). Были подготовлены консультации для педагогов по теме «Технология исследовательской деятельности дошкольников», даны методические рекомендации по оформлению уголков опытно-экспериментальной деятельности, изготовлены памятки для родителей. Контроль показал, что в целом организация познавательно-исследовательской деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Выявлены отдельные недостатки, требующие внимательного рассмотрения и принятия корректировочных мер. Рекомендовано провести дополнительные тренинги для педагогов, обновить методические материалы и улучшить развивающую среду в ряде групп.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях:

Педагоги и воспитанники совместно с родителями активно участвовали в различных конкурсах и мероприятиях, получив ряд значимых наград:

- Конкурс «Татар кызчыгы-2025» — районный этап городского конкурса, диплом победителя в номинации «Верность традициям».
- Районный конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста — диплом победителя.
- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика» — диплом I степени.
- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокально-хореографический коллектив «Конфетки» — диплом лауреата I степени.
- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокальный ансамбль «Берёзки» — диплом лауреата III степени.
- Районный этап городского конкурса «Живёт победа в поколениях» — диплом III место.
- Районный этап республиканского детского театра «Сяр» по пьесе А.Алиш «Куян мажаралары» — диплом III место.
- Всероссийский конкурс «Классики татарской поэзии» — диплом III место.
- Международный конкурс детского творчества «Сундучок сказаний» ИМЦ международной программы «Эко школа/Зелёный флаг» — диплом I степени.
- Городской фестиваль-конкурс «Наследники Поволжья» — диплом II место.

Были организованы совместные родительско-педагогические мероприятия:

- Сентябрь: Музыкально-спортивное развлечение «День знаний».
- Октябрь: Изучаем правила дорожного движения (ПДД).
- Ноябрь: «День народного единства».
- Декабрь: Зимние забавы.
- Январь: Знакомство с играми Поволжья.
- Февраль: День защитника Отечества.
- Март: Масленица.
- Апрель: День здоровья «Мама, папа, я — спортивная семья».
- Май: День Победы.

Международная программа «Эко-школа/Зелёный флаг»: ДОУ осуществляет работу в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». Ведётся активная деятельность по проекту «Эколята-защитники природы», проводятся акции «Сдай макулатуру — спаси дерево»,

«Помоги птицам зимой», организованы тематические занятия под лозунгом «Мы природу любим, мусор нам не нужен», создаются зелёные уголки и «огороды на окне». На базе ДОУ состоялось заседание РМО музыкальных руководителей на тему «Роль музыкальной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников: опыт взаимодействия специалистов».

В итоге реализуемая работа позволила достичь цели и эффективно решить поставленную задачу. Дети развили осознанное отношение к окружающей среде, овладели прочными экологическими привычками и культурой поведения.

1.4. Результаты выполнения плана программы по всем направлениям за 2024-2025 учебный год.

Дошкольное образовательное учреждение в 2024-2025 учебном году работало по Образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ «Детский сад № 394», разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Работа с детьми логопедической группы проводилась на основе «Адаптированной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе ФАОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась на основе программ: Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» под редакцией Зариповой З.М., Р.Г. Кидрячевой, Л.А. Шариповой; «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З; Региональной программы дошкольного образования «Куаныч» Р.К. Шаеховой.

Объем образовательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация детской деятельности происходила в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Использовались различные формы организации обучения: образовательная деятельность проводилась с группой, по подгруппам, индивидуально.

При построении образовательного процесса учитывалось количество учебных занятий и их продолжительность в соответствии с требованиями СанПина. Обеспечивался баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической. При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы. Согласно, календарно-учебному плану-графику проводились каникулы мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла. Воспитательно-образовательная работа проводилась по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- физические развитие.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Работа была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Особое внимание уделялось развитию общения ребенка со взрослым и сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию безопасного поведения в быту, природе и социуме. Работа по данному направлению велась педагогами в совместной деятельности педагога и детьми систематически. Уделялось большое внимание проблемным ситуациям, проектной деятельности. Так же велась планомерная работа с родителями.

По образовательной области **«Познавательное развитие»**

Несмотря на неплохой показатель диагностики по данному разделу, необходимо отметить, что работе по формированию у детей элементарных математических представлений уделяется недостаточное внимание, ограничивающееся ОД и дидактическими играми и упражнениями вне занятий. Многие педагоги испытывают затруднения в организации работы по развитию логики и мышления у детей, а также основных мыслительных операций. Ознакомление с окружающим миром, Экология. По данному разделу наблюдается положительная динамика, позволяющая предположить наличие планомерной работы в течение учебного года. Во всех группах детского сада педагоги оформили уголки природы. Воспитатели организовывали ежедневные наблюдения, работали с календарем погоды, знакомили с комнатными растениями. Следует отметить, что, осуществляя работу в данной образовательной области, педагоги чаще всего используют традиционные методы работы, недостаточно уделяя внимание организации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Анализ системы планирования показал, что данная работа проводится в группах эпизодически, бессистемно, что позволяет сделать вывод о низком уровне ее эффективности. Поэтому целесообразно продолжить уделять внимание этому вопросу в следующем учебном году, и используя новинки методической литературы, модифицированные программы педагогов, повысить качество и продуктивность работы с детьми

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Вопросам речевого развития в ДОУ уделяется повышенное внимание, т.к. в детский сад ежегодно поступают дети, имеющие проблемы в речевом развитии и нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи. Для успешного речевого развития детей педагоги используют различные дидактические средства, методы и приемы:

- Дидактические игры
- Речевые упражнения
- Игровые ситуации общения
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение художественных произведений
- Метод наглядного моделирования • Театрализованную деятельность
- ИКТ технологии

В системе осуществляется работа по развитию мелкой моторики через пальчиковые игры, игры с мелким конструктором, продуктивную деятельность, приемы массажа пальцев и кистей рук, дидактические игры, артикуляционная гимнастика. В группах детского сада имеется достаточно наглядного и дидактического материала для развития грамматической правильности речи, звуковой культуры речи, развития словаря.

В занятии используются разнообразные формы обращения, которые построены в виде

игр «Обращение с просьбой», «Ответ на просьбу», где у детей формируются не только знания о профессии журналиста, но и умения задавать вопросы в определенной логической последовательности, пользоваться репликами, при помощи которых дети учатся высказывать свою точку зрения, суждения, мнения, а также реагировать на высказывания собеседника.

Но справедливо отметить, что некоторые педагоги в своей работе уделяют внимание преимущественно традиционным методам работы, избегая использования инновационных приемов работы.

По образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели всех возрастных групп проводили интегрированные занятия с включением ИЗО деятельности по лепке, аппликации, конструированию. Во всех группах в течение учебного года действовали выставки творческих работ детей, материалы которых систематически обновлялись. Система работы по музыкальному воспитанию была направлена на воспитание у детей любви к музыке, развитию умения слушать и анализировать музыкальное произведение, развитие музыкально-ритмических навыков. Главная цель – формирование творческой личности, развитие музыкальных способностей ребенка. В течение учебного года музыкальными руководителями проведены праздники и развлечения, где дети успешно продемонстрировали свои навыки и музыкальные таланты.

По образовательной области **«Физическое развитие»**

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Проведение регулярной педагогической диагностики позволяет отслеживать индивидуальные показатели развития воспитанников и оценивать эффективность образовательной деятельности в течение учебного года. Педагогическая диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года. Полученные данные сравниваются, что даёт возможность определить динамику роста и оценить прогресс каждого ребёнка.

Основным инструментом диагностирования выступает метод наблюдения. Наблюдение организуется в естественной среде и охватывает разные виды детской активности, характерные для раннего и дошкольного возрастов. Оно ориентировано на выявление возрастных особенностей развития детей.

Согласно проведённой диагностике, зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников. Зафиксирован рост объёма знаний, развитие мыслительной, познавательной и речевой активности. Значительно повысились уровни любознательности, творчества и гибкости мышления детей. Выпускники детского сада демонстрируют сформированный базовый объем знаний, достаточный для успешного начала школьного обучения в начальной школе.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

№	Группы	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
		высокий	средне-выс	средний	ниже-сред	низкий	высокий	средне-выс	средний	ниже-сред	низкий	высокий	средне-выс	средний	ниже-сред	низкий	высокий	средне-выс	средний	ниже-сред	низкий	высокий	средне-выс	средний	ниже-сред	низкий
1	Первая младшая	63%	38%	0%	0%	0%	69%	31%	0%	0%	0%	56%	44%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	81%	19%	0%	0%	0%
2	Вторая младшая	0%	28%	59%	14%	0%	0%	0%	62%	34%	3%	0%	48%	38%	14%	0%	10%	38%	28%	10%	14%	0%	48%	48%	0%	3%
3	Первая средняя	22%	41%	37%	0%	0%	7%	58%	37%	0%	0%	15%	58%	30%	0%	0%	12%	44%	28%	0%	19%	58%	26%	0%	0%	
4	Вторая средняя	0%	83%	17%	0%	0%	0%	72%	28%	0%	0%	10%	66%	24%	0%	0%	0%	72%	28%	0%	0%	10%	66%	24%	0%	0%
5	Старшая логопедическая	89%	11%	0%	0%	0%	89%	11%	0%	0%	0%	79%	21%	0%	0%	0%	26%	74%	0%	0%	0%	74%	32%	0%	0%	0%
6	Старшая	40%	50%	10%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	69%	35%	0%	0%	0%	59%	45%	0%	0%	20%	80%	0%	0%	0%
7	Средняя	35%	65%	0%	0%	0%	26%	68%	3%	0%	0%	0%	71%	29%	0%	0%	0%	87%	13%	0%	0%	0%	77%	23%	0%	0%
8	Средняя	13%	70%	13%	3%	0%	13%	73%	13%	0%	0%	13%	73%	10%	3%	0%	13%	73%	10%	3%	0%	3%	80%	17%	0%	0%
9	Подготовительная	19%	81%	0%	0%	0%	35%	50%	13%	0%	0%	4%	88%	8%	0%	0%	8%	81%	13%	0%	0%	19%	81%	0%	0%	0%
10	Старшая логопедическая	40%	60%	0%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%
11	Подготовительная логопедическая	38%	62%	0%	0%	0%	19%	52%	29%	0%	0%	14%	62%	24%	0%	0%	24%	52%	24%	0%	0%	38%	52%	10%	0%	0%
12	Старшая логопедическая	31%	56%	13%	0%	0%	31%	56%	13%	0%	0%	31%	56%	13%	0%	0%	0%	94%	6%	0%	0%	56%	38%	0%	0%	0%
13	Подготовительная логопедическая	0%	25%	50%	19%	6%	0%	50%	38%	13%	0%	0%	13%	58%	31%	0%	0%	13%	70%	6%	6%	0%	13%	46%	31%	0%
		30%	52%	15%	3%	0%	28%	46%	22%	4%	0%	23%	53%	21%	4%	0%	13%	56%	21%	1%	2%	30%	52%	15%	2%	0%

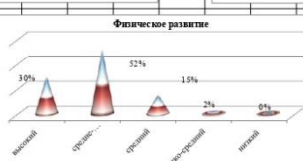
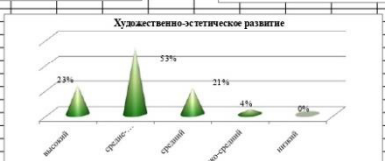
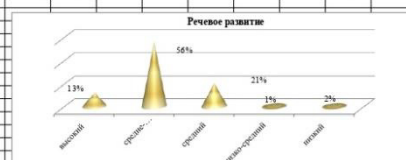
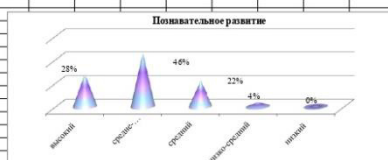
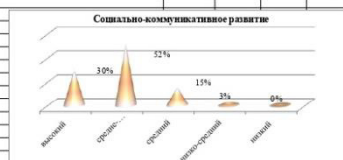
Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



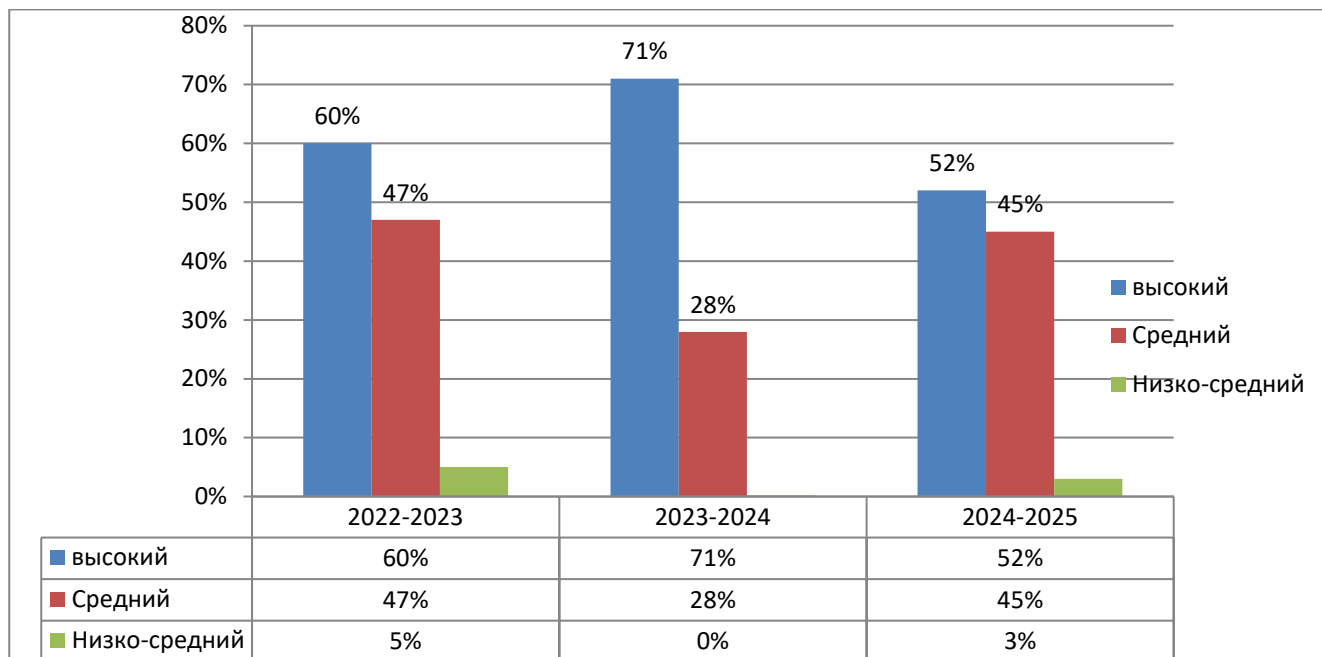
Вывод. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики подтвердил стабильный рост усвоенности программы большинства воспитанников, свидетельствуя о положительной динамике их развития. Вместе с тем выявлены умеренно растущие показатели по отдельным направлениям, таким как речевое и познавательное развитие, где прирост остался на среднем уровне.

Следовательно, требуется углубленная работа по совершенствованию используемых методов и форм работы педагогов, внедрению инновационных приёмов и технологий, усилению значения исследовательских практик, улучшении оценочных процедур и налаживанию тесного партнёрства с семьями воспитанников.

Необходимо усилить работу по комплексной организации самостоятельной и совместной деятельности детей в зонах, где отмечается низкая степень освоения программы. Рекомендуются шире применять многообразие видов детской деятельности и их интеграцию для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Тесное взаимодействие с семьями должно способствовать достижению целей всестороннего формирования и гармоничного развития личности дошкольников.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
2022-2023	335	60%	47%	5%
2023-2024	321	71%	28%	0,16%
2024-2025	317	52%	45%	3%



1.4.1. «Охрана и укрепление здоровья воспитанников»

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется систематически. Педагоги соблюдают требования ФГОС, выполняют рекомендации СанПин, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают в данном направлении к работе родителей.

В течении учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно- оздоровительная гимнастика после сна
- Обработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
2022-2023	115	190	2	3
2023-2024	115	201	2	3
2024-2025				

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогическом совете.

Медицинская сестра Пикалева А.Ф. и инструктор по физкультуре Гафиятуллина Г.А. постоянно осуществляют медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

Велась работа с родителями по охране здоровья детей: были оформлены папки передвижки («Здоровые дети», «Ребенок и его здоровье», «Не болей» и т.д.); консультации воспитателей и ст. медицинской сестры, личные беседы по интересующим вопросам. В весенне-осенний период проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний: прогулки на свежем воздухе, кварцевание групп во время отсутствия детей, ароматизация помещений (чесночные букетики).

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОО путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья».

1.4.2. Анализ адаптации детей групп раннего и младшего возраста за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году была сформированы четыре группы с адаптацией: первая младшая группа-2 группы, вторая младшая группа- 2 группы. На начало учебного года поступило 110 воспитанника в ясельные и младшие группы.

Прием детей в первую и во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОО.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Знакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОО.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
39 детей – 35 %	51 ребенок – 46 %	10– 8 %

С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах, адаптации, заведенных на каждого ребенка.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

1.4.3. Психологическая готовность к обучению в школе

В октябре и апреле проходила диагностика готовности к школе. Результаты диагностики приведены в таблице ниже.

Мес.	Обследовано	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Окт.	62	21	33	7	1
Апр.	61	39	20	2	0

Из чего можно сделать вывод, что все выпускники, прошедшие начальный и заключительный этапы диагностики, достигли необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе.

Также, по запросам учителей логопедов, проводилась диагностика детей для психолого-медико-педагогической комиссии в средних группах. В диагностику входило исследование развития восприятия, памяти, внимания, мышления, также проведен и проанализирован тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Орехова О.А.)

	Веселье	Грусть	Доброта	Злость	Интерес	Удивление	Наш дет. сад	Чтение сказок	Муз. занятия	Математика	Физкультура	Игра
8 гр.	3,9	4,0	4,2	3,4	3,4	2,4	4,3	4,3	3,9	3,6	2,8	2,3
12 гр.	4,9	4,0	3,6	3,6	3,0	2,3	4,4	3,0	3,7	3,9	3,6	3,3
7 гр.	4,4	3,6	3,8	3,4	3,2	3,1	3,8	4,3	4,4	3,6	3,3	2,9
6 гр.	4,6	3,9	4,2	3,5	2,8	3,5	3,9	4,4	4,4	3,3	3,2	3,4
5 гр.	4,0	3,9	3,8	3,1	3,7	2,7	4,5	3,7	3,6	3,2	3,5	3,7
Итого 74	4,4	3,9	3,9	3,4	3,2	2,8	4,2	3,9	4,0	3,5	3,3	3,1

Из таблицы видно, что комфортность по отношению к посещению детского сада составляют в среднем 4,2 из возможных 6 баллов.

1.4.4. Работа по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в контексте этнокультурной региональной составляющей

Использование регионального компонента как одного из средств предполагает следующее:

1. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому- культурно историческим фактам).

2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы сами участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

3. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музей татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Воспитательно- образовательный процесс по реализации этнокультурного регионального компонента педагоги организовывали следующими способами:

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводят и ситуативно активизируют речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстративным книгам, рассматривают с детьми игрушки;

На будущий 2024-2025 учебный год воспитатели по обучению детей татарскому языку поставили перед собой следующие задачи:

Цель программы — обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Задачи: обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В МАДОУ созданы необходимые условия для организации работы по использованию УМК. На протяжении всего учебного года активно велась работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми по изучению родного и татарского языка;
2. Укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку, воспитателей групп и специалистов;
3. Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс реализации УМК;
4. Контроль над реализацией УМК в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь методический комплект по УМК и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет Раиса. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Таким образом, предметно-развивающая среда кабинета оборудована. Однако для проведения образовательной деятельности с группой детьми в кабинете не хватает места и оснащенности. Поэтому кабинет татарского языка используется для проведения только подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Групповая образовательная деятельность проводится в группе.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитательно-образовательный процесс организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;
- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а также в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку. - реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

В течение учебного года воспитатель по обучению татарскому языку проводила консультации с воспитателями групп по календарно-тематическому планированию, организации предметно-развивающей среды в группах, проведению индивидуальной работы с детьми, закреплению пройденного материала.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала по татарскому языку показали, что в основном дети программный материал усвоили.

Несмотря на положительные результаты, есть некоторые проблемы: нет потребности у родителей говорить с детьми на родном (татарском) языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки. Наиболее слабо развиты интегративные качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»: нет общения дома, плохая речь, родители детям не читают художественные произведения на татарском языке и не задают вопросы после чтения произведения. Учитывая трудности, и профессиональные умения воспитателя, и условия для обучения для дошкольников, и подготовленность педагогических кадров, и сотрудничество с родителями в предстоящем учебном году необходимо оптимизировать работу по созданию языковой среды в ДОУ.

В течение учебного года много внимания уделялось ознакомлению детей культурой народов Поволжья, прослушиванию аудио и просматриванию видеозаписей, мультфильмов, знакомству детей с национальными праздниками, достопримечательностями Татарстана, широко использовался фольклор народов Поволжья. Проводились праздники: «Сәмбелә», «Науруз», «Международный день родного языка», «Карга боткасы»; творческие вечера «Муса Джалиль в наших сердцах», «Туган телем - Тукай теле»; конкурс чтецов стихотворений. Большое значение уделялось созданию языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Совместно с родителями в каждой группе были обогащены уголки «Туган жирем Татарстан», созданы макеты достопримечательностей г. Казани и оформлена выставка.

В целом запланированная работа на 2024-2025 учебный год выполнена удовлетворительно, все мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом. Но, несмотря на определенные достижения в создании в МАДОУ специальной языковой, предметно-развивающей среды по приобщению детей к истокам татарской национальной культуры и обучению родному (татарскому) языку, совершенствуя правильное произношение звуков; культуре народов Поволжья остается актуальной задачей в новом учебном году и планируется продолжение работы по данному направлению.

1.4.5. Коррекционная работа.

Одним из важных аспектов деятельности ДОУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи. В детском саду функционируют логопедические группы. Коррекционная работа в них строится на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №394», разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО; возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования

логопеда. Условия для эффективной работы обеспечиваются наличием специализированных кабинетов логопедов для индивидуальной, подгрупповой работы и учебного класса для фронтальных занятий.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду».

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

В период с 1 по 15 сентября 2024г. нами было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 74 ребенка дошкольного возраста.

Прошли коррекционное обучение		Выбыли в течение учебного года	Всего
Старшая группа	Подготовительная группа		
Прием на 2024-2025 уч.г.			
35	53	2	88

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для диагностики речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из блоков, направленных на исследование:

- уровня грамматического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- сохранения звуковой стороны речи.

По итогам детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

1.4.6. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

ознакомление с уставными и локальными документами; заключение договоров с родителями вновь поступающих детей; встречи с инспектором ГИБДД; дни открытых дверей для родителей; анкетирование; проведение родительских собраний; экскурсии по детскому саду; консультативные беседы по запросам родителей; групповые досуговые мероприятия; организация совместных дел, праздников; оформление информационных стендов; работа с неблагополучными семьями; пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки), проведена «Неделя открытых дверей» и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, мероприятий и т.д. Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Пожелания родителей принимались к сведению и по возможности реализовывались. Работал консультативный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Родители воспитанников активно участвовали в сборе макулатуры, благотворительных акциях, субботниках.

По результатам проведенного анкетирования подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг и считают, что детский сад обеспечивает комфортные условия для развития и воспитания их детей. Этот показатель подтверждает, что существующая система работы детского сада в полной мере соответствует потребностям и пожеланиям семей воспитанников.

Анализ системы взаимодействия с родителями и социумом

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Объекты	Формы сотрудничества
ЦСГО, КФУ, ИРО, ПМЦПК и ППРО	➤ Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом в соответствии согласно закону ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 47 п.5, п.п.2)
ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»	➤ Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы ➤ Лабораторные исследования детей ➤ Обследование детей узкими специалистами
Театральные коллективы «Акварелька», «Еж» и др.	➤ Показ театрализованных постановок на базе учреждения
Казанский государственный музей	➤ Посещение музеев ➤ Организация экскурсий, бесед, выставок в ДОУ
ГИБДД	➤ Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
ОПД	➤ Воспитательно- профилактическая работа с семьями детей. Находящимися в социально- опасном положении

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие со школой:

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы осуществляется согласно совместно разработанного плана по 3-м направлениям:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями
3. Работа с детьми

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.
- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Медико-оздоровительные организации:

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с детской поликлиникой № 20 Советского района г. Казани. Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

1.4.7. Анализ административно- хозяйственной деятельности за 2024- 2025 учебный год.

Укрепление материально-технической базы ДООУ осуществлялось: за счёт средств бюджета г. Казани, за счёт доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт в группах и коридорах. Произведена высадка рассады, обрезка кустарников, покраска игрового оборудования. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с нехваткой финансовых средств.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требует ремонта или обновления.

1.4.8. Выводы о работе педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год

Выводы: Сравнительный анализ выполнения примерных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ успеваемости воспитанников ДООУ за 2024–2025 учебный год показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям образовательной программы. Благоприятное воздействие на этот процесс оказали:

- Повышение квалификации педагогов и реализация федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы.
- Качественное планирование и проведение образовательной деятельности в дошкольных группах.

- Применение развивающих методов обучения, индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребёнку.
- Интеграция воспитательных и специальных функций в единый образовательный процесс.
- Новые формы взаимодействия с родителями.

Тем не менее, анализ работы за минувший учебный год выявил определённые пробелы и задачи, требующие повышенного внимания:

- Недостаточно высокая посещаемость детьми ДОО требует особого внимания к укреплению их физического и психического здоровья путём расширения валеологических мероприятий.
- Нужно продолжать совершенствовать организацию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках проектной деятельности, поощрять свободное исследование и творческое мышление.
- Требуется больше внимания к передаче и распространению передового педагогического опыта в сфере психологической подготовки детей к школьной адаптации.
- Остаются актуальными вопросы оснащения ДОО современными учебно-методическими пособиями, литературой и дидактическими материалами.
- Сохраняется проблема речевого развития у значительной части детей.
- Существуют ограничения в оснащении групп современным интерактивным оборудованием и новейшими дидактическими средствами.

Рекомендации:

1. Способствовать профессиональному развитию педагогов, осваивать новые эффективные приёмы и технологии, применимые в образовательном процессе.
2. Повышать квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий (ИКТ, проектного обучения, технологий экспериментирования, здоровьесберегающих и социоигровых технологий).
3. Поддерживать эффективную систему внутреннего контроля и оценку качества дошкольного образования, внедряя новые педагогические технологии в практике.

Общий вывод:

Большая часть поставленных задач успешно решена, ключевые цели достигнуты, что положительно влияет на всестороннее развитие детей, укрепляет их физическое состояние и формирует активную гражданскую позицию. Деятельность педагогов признана действенной и перспективной, так как направлена на подготовку интеллектуально зрелых, физически крепких и духовно развитых молодых граждан, преданных своей родине и уважающих её наследие.

Вместе с тем сохраняются отдельные вопросы и задачи, требующие постоянного внимания и усилий. Предстоит повысить эффективность конкретных направлений работы, шире внедрить инновационные методики и укрепить материально-техническую базу для качественного исполнения образовательных задач. Будут приняты меры по ликвидации имеющихся недостатков и увеличению пользы от проделанной работы.

МАДОУ «Детский сад №394» Советского района г. Казани ставит следующую цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности дошкольника, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, повышение качества работы ДОУ посредством использования современных образовательных технологий.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Оптимизировать работу педагогов по формированию у дошкольников основ гражданственности и патриотизма путем поддержки волонтерских движений и социально значимых проектов, с учетом возрастных возможностей воспитанников.
- ❖ Акцентировать внимание педагогов на организацию игровой деятельности детей в условиях современного детского сада, через создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.
- ❖ Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий, обеспечивающих качество и эффективность образовательной познавательно- исследовательской деятельности.

Раздел II. Планирование деятельности МАДОУ на 2025-2026 учебный год

2.1.1. Повышение социальной активности, профессиональной квалификации и мастерства педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Участие в работе районных методических объединений педагогов: -по художественно- эстетическому развитию - по речевому развитию - по познавательному развитию - по игровой деятельности - старших воспитателей - музыкальных руководителей - учителей-логопедов - воспитателей татарского языка - воспитателей татарских групп - инструкторов по физической культуре	По годовому плану РОО, планов проведения РМО	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Участие в районных, городских, республиканских семинарах- практикумах, в работе РМО. Участие в районных, республиканских межрегиональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	В течении года по плану РОО, РМО, УО, МОиН РТ	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ
3.	Плановые курсы повышения квалификации педагогов: Галиуллина Э.Р. Гаптуллена И.З. Гафиятуллина Г.А. Голикова Т.В. Гущина Л.Н. Митушова О..В. Носкова Д.С. Нуруллина Г.Д. Сафина Э.Н. Тухватуллина Г.Н. Халиуллина С.А. Хасанова Г.И.	2026г.	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
4.	Педагоги, срок действия квалификации которых истекает в декабре 2025г. Рекомендованные: - на подтверждение 1 кв.кат: Голикова Т.В. Чуйко О.А. - на подтверждение высш.кв.кат.: Гафиятуллина Г.А.. - заявляется на 1 кв.кат.: Гаптуллена И.З. Ленькова А.И.	Октябрь 2025г.	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.

	Носкова Д.С. Шарифуллина Л.В. - заявляется на высш. кв.кат.: Зайнуллина Р.М, Соответствие занимаемой должности: Носкова Д.С. Галиуллина Э.Р.	Октябрь 2024г.	
5.	Работа по самообразованию (по отдельному плану)	в течении года	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н. Педагоги ДОУ
6.	Аннотации новинок методической литературы	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
7.	Подбор специальной литературы по разделам программы (приобретение методической литературы, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ознакомление педагогов)	Август	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н., Педагоги ДОУ
8.	Пополнять банк педагогической информации (методико-диагностический и диагностический материал по темам под.советов- н бумажных и электронных носителях)	в течении года	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
9.	Пополнить банк передового опыта практическими материалами аттестующихся педагогов	в течении года	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
10.	Пополнить кабинет, электронную библиотеку новой методической и детской литературы	в течении года	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ
11.	Пополнение методического материала для родителей	в течении года	Заведующая Ганиева Л.З., Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ
12.	Изучение и использование в работе интернет ресурсов: https://mon.tatarstan.ru/ , http://kazanobr.ru/ и т.д., транслирование опыта, публикации на интернет ресурсах, участие в вебинарах различного уровня	в течении года	Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ

2.1.2. Работа со специалистами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление сетки занятий. Утверждение циклограмм, перспективных планов работы с детьми и педагогами, специалистов (инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог - психолог)	Август-сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги
2	Оформление информационных стендов, консультаций в групповых приемных (предоставление информации)	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты
3	Разработка сценариев праздников ДОУ, выступлений воспитанников коллектива в	в течении года	Заведующая Ганиева Л.З., старший

	городских мероприятиях		воспитатель Галиуллина Г.Н., музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х.
4	Работа специалистов в составе инициативной, творческой группы, работы ПМПК ДОУ и аттестационной комиссии	в течении года	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты
5	Пополнение соответствующих разделов в методическом кабинете	в течении года	Специалисты
6	Консультирование педагогов по индивидуальным вопросам	в течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты
7	Подготовка и проведение тематических мероприятий, конкурсов	в течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты

2.1.3. Работа творческой группы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Выборы членов творческой группы: Ганиева Л.З.- заведующий МАДОУ «Детский сад № 394» Галиуллина Г.Н.- старший воспитатель Гафиятуллина Г.А.- инструктор по физ.культуре Митушова О.В.- музыкальный руководитель Муртазина И.Ф.-воспитатель по обучению татарскому языку Хомутецкая Е.А.- учитель-логопед Чуйко О.А.- воспитатель Гущина Л.Н.-воспитатель Зарипова А.Н.-воспитатель Зайнуллина Р.М.-воспитатель Андреева К.В.-воспитатель	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Оказание помощи в подготовке готовности ДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
3.	Оказание помощи при подготовке и проведении утренников; Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами	в течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
4.	Методическая помощи в подготовке и проведению педсовета	Сентябрь Декабрь Март Май	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
5.	Помощь в проведении «Недели здоровья»; Оказание помощи в организации и	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.,

	проведении педагогической диагностики		творческая группа
6.	Оказание помощи в организации и проведении педагогической диагностики	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
7.	Проведение Дня защитников Отечества; смотру строя и песни;	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
8.	Помощь в проведении «Недели русской национальной культуры» Проведение «Недели встречи с прекрасным»; Подготовка к фестивалю детского творчества	Март	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
9.	Помощь в проведении «Недели национальной культуры» (татарской); Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами; Оказание помощи в составлении отчета о проделанной работе за год	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа

2.1.4. Аттестация педагогов

График аттестации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1.	Ленькова А.И.	Воспитатель	нет	нет	2025
2.	Носкова Д.С.	Воспитатель	нет	нет	2025
3.	Шарифуллина Л.В.	Воспитатель	нет	нет	2025
4.	Гаптуллина И.З.	Воспитатель	нет	нет	2025
5.	Голикова Т.В.	Учитель-логопед	Первая	2020	2025
6.	Чуйко О.А.	Воспитатель	Первая	2020	2025
7.	Зайнуллина Р.М.	Воспитатель	Первая	2020	2025
8.	Гафиятуллина Г.А.	Инструктор ФИЗО	Высшая	2020	2025

2.2. Организационно-педагогическая работа

2.2.1. Педагогические советы

№ п/п	Тематика педсовета	Форма	Сроки выполнения	Ответственный
I.	Педсовет №1 (установочный) «Организация работы дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год». Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год. 1. Выбор и утверждение секретаря педагогического совета для ведения протоколов педсоветов в текущем году	деловая встреча	Август	Ганиева Л.З., Галиуллина Г.Н., педагоги

	2. Принятие Годового плана воспитательно-образовательной работы на 2025– 2026 учебный год.			
	3. Принятие Годового календарного учебного графика на 2025– 2026 учебный год.			
	4. Принятие Учебного плана на 2025-2026 учебный год			
	5. Принятие расписание занятий на 2025-2026 учебный год			
	6. Принятие Образовательной программы по дополнительным платным услугам на 2025-2026 учебный год			
	7. Принятие Годового календарного учебного графика по платным образовательным услугам на 2025– 2026 учебный год			
	8. Принятие Учебного плана по платным образовательным услугам на 2025– 2026 учебный год			
	9. Принятие Циклограмм деятельности специалистов			
Подготовка к педсовету				
	Содержание	Сроки	Ответственные	
1.	Выставка детских рисунков «До свидания, лето!»	Воспитатели групп	В группах	
2.	Эффективность воспитательно-образовательной работы летнего оздоровительного периода	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.		
3.	Участие в августовской конференции	Заведующая МАДОУ Ганиева Л.З.	По плану УО	
4.	Разработка годового плана ДОУ, рабочих программ, графика проведения ОД, режима дня, годового графика, учебного плана	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги		
II.	Педсовет №2 Тема: «Историческое просвещение в ДОУ: новые направления работы» Цель: приобщать дошкольников к истории своей страны, формировать знания о городах России, значимых исторических событиях,	семинар-практикум	декабрь	

	исторических героях. (Это будет способствовать не только нравственно патриотическому воспитанию и развитию личности, но и формированию чувства сопричастности к судьбе своей страны).			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
	1. Вступительное слово "«Историческое просвещение детей дошкольного возраста»"			Воспитатели: Халиуллина С.А. Ахметзянова Р.Р.
	2. «Построссинг, как инструмент гражданско-патриотического воспитания дошкольников»			Воспитатели: Андреева К.В., Зайнуллина Р.М.
	3. «История для дошколят – это интересно!» (Горжусь своей Россией издательство Русское слово)			Воспитатели: Нуруллина Г.Д., Ленькова А.И.
	4. «История семьи - история страны!»			Воспитатели: Зарипова А.Н., Ленькова А.И.
	5. «Карта России – путешествие по городам!» (удивительные постройки)			Воспитатели: Галиуллина Э.Р. Максимова А.И., Фахртдинова Ф.Р.
	6. «Путешествие по городам с уткой Русей» (природа России)			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
	7. Итоги тематической проверки «Повышение эффективности исторического просвещения дошкольников»			
	8. Разное			

Подготовка к педсовету

	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Тематический контроль Анкета для педагогов по теме «Повышение эффективности исторического просвещения дошкольников»	декабрь	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Самостоятельное изучение научно-методической литературы и программного содержания по теме педсовета.	декабрь	Педагоги
3.	Подготовка методических материалов в помощь педагогам: Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия: ○ Сайт Министерства просвещения РФ — www.edu.gov.ru/ .	декабрь	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.

	○ Федеральный портал «Российское образование» — edu.ru/. ○ Центр дистанционного обучения «Первое сентября» — pedsovet.org/. Коллекция литературных произведений: ○ Толстой Л.Н. «Детские рассказы и сказки». ○ Ушинский К.Д. «Сказки и рассказы для детей». ○ Афанасьев А.Н. «Народные русские сказки». Методическая разработка «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России»			
4.	Консультация для воспитателей «Историческое просвещение детей дошкольного возраста»	декабрь	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.	
5.	Памятка для родителей «Родителям о роли семьи в историческом просвещении дошкольников» ○ Этапы работы семьи по сохранению и передаче исторической памяти. ○ Понятие родительской миссии в воспитании будущих граждан. ○ Альтернативные способы вовлечения ребёнка в процесс узнавания истории.	декабрь	Педагоги	
6.	Конкурс макетов среди педагогов «Сундучок народов Поволжья»	декабрь	Педагоги	
III.	Педсовет №3 «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды» Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по формированию функциональной грамотности.	Круглый стол	март	
	1. Вступительное слово: актуальность данной темы. «Компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте»			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
	2. Деловая игра Разминка: Упражнение «Мое видение творческого педагога»			Педагог-психолог Хмелева Е.В.
	3. «Читательская грамотность-этапы, приемы формирования»			Воспитатели: Сагдиева Г.М, Шарифуллина Л.В.
	4. Естественно-научная			Учитель-логопед

	грамотность-этапы, приемы формирования»			Голикова Т.В. Воспитатель: Чуйко О.А.
	5. «Математическая и финансовая грамотность-этапы, приемы формирования			Воспитатель: Гущина Л.Н.
	6. Социально-коммуникативная грамотность-этапы, приемы формирования»			Учитель-логопед Сафина Э.Н. Воспитатель: Хабибуллина Р.Р. Шарафутдинова М.Х.
	7. «Развитие функциональной грамотности у детей с ОВЗ»			Учитель-логопед: Тухватуллина Г.Н. Хомутецкая Е.А.
	8. Итоги тематической проверки «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды». Анкетирование педагогов и родителей.			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
	9. Мини-тренинг «Эффективная коммуникация и убеждение в предметно-пространственной среде ДОУ»			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.

Подготовка к педсовету

	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Самостоятельное изучение научно-методической литературы и программного содержания по теме педсовета.	февраль	Педагоги
2.	Консультация для педагогов: Создание развивающей предметно-пространственной среды: «Как организовать пространство группы, зоны развития мелкой моторики, сенсорного восприятия, математического и языкового опыта?»	февраль	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
3.	Консультация для педагогов Поддержка познавательной активности ребенка: «Организация занятий и мероприятий, стимулирующих интерес к познанию окружающего мира»	февраль	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
4.	Памятка для воспитателей по организации пространства: «Правила расположения игрушек, книг, пособий и оборудования»	февраль	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
5.	Памятка для родителей по поддержке самостоятельности ребенка дома: «Практические советы, как развивать самостоятельность и ответственность малыша»	февраль	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.

6.	Тематический контроль «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды»		февраль	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н. Воспитатели всех возрастных групп
IV.	Педсовет №4 (итоговый) «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год» Цель: подведение итогов работы учреждения за 2025-2026 учебный год, утверждение планов работы ДООУ на летний период. 1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана) 2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы. 3. Анализ работы учителей-логопедов 4. Анализ работы воспитателей по обучению детей татарскому (родному) языку 5. Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп 6. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников 7. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми 8. Рассмотрение и утверждение плана работы ДООУ в летний оздоровительный период 9. Обсуждение и утверждение плана работы и плана оздоровительных мероприятий на летний период	круглый стол	май	Заведующая Ганиева Л.З. старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А. Учителя-логопеды: Голикова Т.В. Сафина Э.Н. Тухватуллина Г.Н. Хомутецкая Е.А. Воспитатели по обучению тат.яз: Муртазина И.Ф. Хусаинова А.Ш. Педагог-психолог Хмелева Е.В. Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н. С.мед.сестра Пекалева АФ. Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н. Заведующая Ганиева Л.З. Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
Подготовка к педсовету				
	Содержание	Сроки	Ответственные	

1.	Анализ выполнения годового плана /итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми	Апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Мониторинг освоения детьми ОП ДО за 2025-2026 учебный год	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
3.	Результаты оздоровительной работы за учебный год.	Апрель	Ст. медсестра, Пекалева А.Ф. Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А.
4.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательными услугами в МАДОУ «Детский сад № 394»	Апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н. Воспитатели
5.	Отчеты специалистов о проделанной работе	Апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н., Специалисты
6.	Определение основных направлений деятельности МАДОУ на новый учебный год (проект годового плана работы педагогического коллектива на 2026-2027 уч.год)	Апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
7.	Разработка плана летней-оздоровительной работы на 2026 год.	Апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
8.	Консультация для педагогов: «Организация работы с детьми в летний период».		Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.

2.2.2. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогических работников

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Семинар-практикум: «Играем и развиваем мышление»: Современные подходы к организации игры в детском саду	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н. Воспитатели
2	Мастер-класс: «Использование цифровых ресурсов в образовании дошкольников».	Март	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н. Воспитатели
3	Тренинг: «Искусство конструктивного взаимодействия с родителями»	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагог-психолог Хмелева Е.В.

2.2.3. Коллективные просмотры и взаимопосещения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Адаптация детей первой младшей	Сентябрь	Педагог-психолог Хмелева Е.В.
2.	«Художественно-эстетическое развитие. Музыка» Приобщение к искусству	Октябрь	Музыкальный руководитель: Филлипова Г.Х.
3.	Занятие. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Основы гражданственности и патриотизма	Ноябрь	Воспитатель Фахртдинова Ф.Р.
4.	ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи	Декабрь	Учитель-логопед Сафина Э.Н.
5.	Занятие. ОО «Физическое развитие» в старшей группе	Январь	Воспитатель Шарафутдинова М.Х.
6.	ОО «Речевое развитие» Звуковая культура речи	Февраль	Учитель-логопед Тухватуллина Г.Н..
7.	Занятие. ОО «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Март	Воспитатель Шарифуллина Л.В.
8.	«Речевое развитие» в подготовительной логопедической группе	Апрель	Воспитатель Ахметзянова Р.Р.
9.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность	Май	Воспитатель Чуйко О.А.

2.2.4. Выставки

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Стенгазета «Как я провел лето лето!»	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Выставка детских рисунков «Наши любимые воспитатели», «Мой любимый детский сад»	Сентябрь	Воспитатели групп
3.	Выставка детских рисунков «Дорожная азбука!»	Октябрь	Воспитатели групп
4.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Октябрь	Воспитатели групп
5.	Фотовыставка «Профессия моей мамы!» Выставка детско-родительских рисунков «Мы за ЗОЖ»	Ноябрь	Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
6.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	Воспитатели групп
7.	Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели групп
8.	Выставка творческих работ «Мой папа самый, самый!»	Февраль	Воспитатели групп
9.	Выставка детских рисунков «Мой	Февраль	Воспитатели групп

	папа самый, самый!», «Профессия моего папы»		
10.	Выставка газет «Мама, ты мое солнышко!», «Весенняя капель», «Мини-огород на окне»	Март	Воспитатели групп
11.	Выставка рисунков «День смеха» Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов «Удивительный мир космоса»	Апрель	Воспитатели групп
12.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов по произведениям Г.Тукая «Волшебный мир сказок Тукая»	Апрель	Воспитатели групп
13.	Выставка творческих работ «Великой Победе посвящается!» Выставка рисунков «Семейные традиции»	Май	Воспитатели групп

2.2.5. Смотры-конкурсы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр –конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З.
2.	Конкурс газет «Я пристегнут-я защищен!»	Ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
3.	Конкурс оформление групп к Новому году	Декабрь	Воспитатели групп
4.	Конкурс макетов «Сундучок народов Поволжья»	Декабрь	Воспитатели групп
5.	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Расту-здоровым»	Январь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели групп
6.	Конкурс чтецов, посвященных Дню родного языка	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
7.	Конкурс рисунков на асфальте среди родителей групп «Мое счастливое детство»	Июнь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп

2.2.6. Участие в районных конкурсах

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Районный конкурс детских юношеских театров «Сайяр»	Сентябрь	Воспитатели по обучению татарскому языку, музыкальные руководители, воспитатели групп
2.	Районный конкурс «Джалиловские чтения»	Ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
3.	Районный конкурс «По страницам	Декабрь	Старший воспитатель

	живой классики»		Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
4.	Конкурс профессионального мастерства «Юный мастер»	Январь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
5.	Районный этап конкурса чтецов «Звездный билет»	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
6.	Районный конкурс «Татр кызчыгы, татар малае»	Март	Воспитатели по обучению татарскому языку, музыкальные руководители, воспитатели групп
7.	Конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай-2026»	Март	Воспитатели, воспитатель по обучению татарского языка
8.	Районный конкурс «Спортивные танцы»	Апрель	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., музыкальный руководитель Митушова О.В. воспитатели групп
9.	Районный конкурс «Сэлэтле бэлэкэч»	Апрель	Воспитатели по обучению татарскому языку, музыкальные руководители, воспитатели групп
10.	Фестиваль детского творчества «Балачак иле»	Май	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., музыкальный руководитель Митушова О.В. воспитатели групп
11.	Конкурс участков «Игровая площадка- территория оздоровления, развития и воспитания»	Май	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп

2.2.7. Культурно-досуговая деятельность

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	«Невероятные приключения первоклашек в стране Знаний!»	Сентябрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
2.	Праздник урожая. Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Октябрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
3.	Спортивное развлечение «Папа может»	Октябрь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели старших групп
4.	Развлечения с участием мам, мастер-класс «День матери»	Ноябрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
5.	Игра: «Пешеходный переход»	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
6.	Новогодний утренник «В гости елка к нам пришла!»	Декабрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х.,

			специалисты, воспитатели групп
7.	Развлекательное мероприятие «Коляда, коляда, отворяй ворота» Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»	Январь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
8.	«Праздник родного языка» («Туган тел бэйрәме»)	Февраль	Музыкальный руководитель Филиппова Г.Х., воспитатели по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
9.	Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню Защитника Отечества)/ Досуг «Армейские игры»	Февраль	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
10.	Весенний праздник «8 Марта- день чудесный»	Март	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели
11.	Встречаем весну по обычаям татарского и русского народа «Широка Масленица», «Науруз»	Март	Музыкальный руководитель Филиппова Г.Х., воспитатели по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
12.	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности»	Март	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А, воспитатели подготовительных групп
13.	Спартакиада: «Сильные, ловкие, быстрые»	Апрель	Гафиятуллина Г.А., воспитатели старших и подготовительных групп
14.	Игра-путешествие по ПДД «Безопасный маршрут»	Апрель	Воспитатели старших групп
15.	Патриотический праздник «День Победы!» (старшие и подготовительные к школе группы)	Май	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели старших и подготовительных групп
16.	Выпускной бал групп «До свидания, детский сад!» № 5,6,12	Май	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
17.	Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей"	Июнь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х.,

2.2.8. Работа по внедрению национально-регионального компонента (НРК)

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание условий языковой среды для изучения и развития русского, татарского языков	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
2	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по обучению татарскому языку по УМК	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
3	Наблюдение педагогического процесса. Использование педагогами развивающего диалога на татарском языке в режимных моментах и повседневной жизни	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
4	Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала УМК, расширение представления о многонациональности родного края через разнообразие формы работы, осуществление консультативной работы с воспитателями и родителями	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
5	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
6	Организация для русскоязычных воспитателей практикума по внедрению УМК с целью изучения татарского языка	1 раз в месяц	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
7	Пополнение учебно-наглядных, дидактических пособий по УМК по изучению татарского языка	в теч. года	Воспитатели групп
8	Оформление стендов наглядной агитационной информацией на двух государственных языках	в теч. года	Воспитатели групп
9	Организация конкурса чтецов по произведениям татарских поэтов в ДОУ, участие в городских конкурсах	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
10	Организация выставки и тематической беседы ко дню рождения Г.Тукая	Апрель	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.

2.3. Консультации специалистов для педагогов

Консультации педагога психолога Хмелевой Е.В.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми»

Октябрь	«Адаптация детей к условиям ДОУ»
Ноябрь	«Психологические рекомендации при общении с тревожными детьми»
Декабрь	«Агрессивный ребенок», «Мальчики и девочки – два разных мира»
Январь	«Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры»
Февраль	«Синдром эмоционального выгорания у педагогов»
Март	«Формирование мотивационной готовности к школе»
Апрель	«Условия гендерного воспитания ребенка»
Май	«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка»

Консультации музыкального руководителя Митушовой О.В., Филипповой Г.Х.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Значение музыкально- ритмических движений в физическом и умственном развитии детей».
Октябрь	«Классическая музыка и ребенок дошкольник»
Ноябрь	«Детский голос и особенности его развития в старшем дошкольном возрасте»
Декабрь	«Проведем выходной день с пользой»
Январь	«Давайте поговорим о музыке всерьёз»
Февраль	«Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора»
Март	«Роль музыки в оздоровлении детей»
Апрель	«Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти»
Май	«О домашней фонотеке»
Июнь	«С чего начать обучение музыке»
Июль	«Роль и место фольклора в жизни ребенка»
Август	«Как научить ребенка слушать классику»

Консультации инструктора по физической культуре Гафиятуллиной Г.А.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»
Октябрь	«Ваш ребенок на занятиях по физической культуре»
Ноябрь	«Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»
Декабрь	«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»
Январь	«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка»
Февраль	«Играем вместе с ребенком на прогулке»
Март	«Упражнения для развития правильной осанки»
Апрель	«Босиком за здоровьем»
Май	«Закаливание детей в летний период»
Июнь	«Значимость подвижной игры для личностного и физического развития ребенка»
Июль	«Роль семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у ребенка дошкольного возраста»
Август	«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»

Консультации воспитателя по обучению татарскому языку Муртазиной И.Ф., Хусаиновой А.Ш.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Эффективные формы и методы обучения детей языкам»
Октябрь	«Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет»
Ноябрь	«Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых, ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения с детьми пройденного материала по татарскому и родному языку»
Декабрь	«Роль татарских народных игр в патриотическом воспитании (Мастер класс татарских народных игр с использованием атрибутики)»
Январь	«Обучение русскоязычных детей татарскому языку». «Балаларны татар теленә

	ойрэткэндэ кызыксындыру чаралары куллану»
Февраль	«Бала тормышында фольклорнын эһэмияте»
Март	«Балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиясе»
Апрель	«Милли тэрбия биру узенчэлэклэре»
Май	Балалар бакчасында рус балаларын татарча ойрэту»
Июнь	«Татар телен устерудэ сюжетлы уеннарнын роле»
Июль	«Балаларда татар телен ойрэнудэ патриотик хис тэрбиялэу»
Август	«Балаларны татар теленэ ойрэтудэ дидактик уеннарнын эһэмияте». Сэхнэлэштеру эшчэнлеге аша балаларнын сойлэм телен устеру»

Консультации учителя-логопеда Голиковой Т.В., Сафиной Э.Н., Тухватуллиной Г.Н, Хомуцевкой Е.А.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Задержка речевого развития у детей»
Октябрь	«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР через оригами»
Ноябрь	«Дыхательные упражнения, как игровой метод оздоровления и развития дошкольников»
Декабрь	«Методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики»
Январь	«Дидактические игры как средство успешной автоматизации звуков речи у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Март	«Эффективные приёмы по развитию ВПФ»
Апрель	«Игровая школа мышления»
Май	«Вечерние занятия с детьми в группе с ОНР»

2.4. Система внутреннего мониторинга

2.4.1. Руководство и контроль

№ п/п	Вид контроля	Содержание контроля	Группы	Ответственные	Сроки проведения / форма освещения результатов
1.	Фронтальный	Уровень воспитатель-образовательной работы в подготовительной к школе группе	Подготовительные группы	Ст. воспитатель	Май- подготовка справки к педсовету №4
2.	Тематический	1 «Повышение эффективности исторического просвещения дошкольников» 2. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды»	Все	Ст. воспитатель	Декабрь. Подготовка справки к педсовету №2 Март. Подготовка справки к педсовету №3
3.	Оперативный	Воспитатели, специалисты	Все группы	Ст. воспитатель	В течении года (собеседование)

4.	Срез знаний, контрольные занятия	Согласно плану	Педагоги ДОУ	Ст. воспитатель	В течении года. Подготовка справки к педсовету №4
5.	Открытый просмотр, экспертиза опыта	Открытые просмотры занятий	Педагоги ДОУ	Ст. воспитатель	В течении года (собеседование). Май-показ родителям
6.	Самоанализ	Анализ и самоанализ пед. деятельности Отчет по воспитательно-образовательной работе за год по ИОМ	Все педагоги ДОУ	Ст. воспитатель	Апрель-май

2.4.2. Мониторинг детского развития

Месяц	Вид	Ответственный
Октябрь	Мониторинг физического развития детей	Медперсонал, воспитатели
	Стартовая педагогическая диагностика (индивидуального развития детей)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Мониторинг знаний детьми татарского языка на начало учебного года	Воспитатели по обучению татарскому языку
	Диагностика педагогической готовности выпускников к обучению в школе (стартовая)	Педагог- психолог
Май	Мониторинг физического развития детей	Медперсонал, воспитатели
	Педагогическая диагностика к концу возрастного этапа (индивидуального развития детей)	Ст. воспитатель, воспитатели
	Мониторинг знаний детьми татарского языка на конец учебного года	Воспитатели по обучению татарскому языку
	Диагностика педагогической готовности выпускников к обучению в школе (итоговая)	Педагог- психолог

2.5.Работа с родителями

№	содержание	Срок	Ответственный
I. Информационно- аналитический блок			
1	Процедура приема детей (документы. Форма, оплата, льготы, социальные гарантии и т.д.)	По мере поступления направлений	Заведующая Ганиева Л.З.
2	Ознакомление родителей с нормативными документами: с уставными документами, локальными актами	Сентябрь, по мере создания, изменения локальных актов	Заведующая Ганиева Л.З
3	Социальный паспорт семей. Сбор сведений о семьях воспитанников, вновь пришедших детей.	По мере поступления ребенка	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
4	Размещение информации, новостей МАДОУ на странице детского сада на сайте www.edu.tatar.ru	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.

II. Просветительский блок. Педагогическое просвещение родителей.			
Общие родительские собрания			
1	«Задачи МАДОУ на 2024-2025 учебный год» 1. План работы МАДОУ на 2025-2026 уч. год. 2. Организационные вопросы. <i>Подготовка:</i> 1. Консультации специалистов 2. Оформление стендовой информации для родителей. 3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей. 4. Изучение спроса на оказание дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
2	Родительский всеобуч для родителей вновь поступивших детей: 1. Презентация детского сада. 2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу МАДОУ, с внутренними правилами. 3. Как подготовить ребенка к детскому саду. Рекомендации старшей медицинской сестры и педагога-психолога. 4. Как помочь ребенку в период адаптации. 5. Спрашивайте-отвечаем	Сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., старшая медицинская сестра Пикалева А.Ф., педагог-психолог Хмелева Е.В.
3	«Результаты работы ДОУ в 2024-2025г.» 1. Итоги анкетирования родителей. Рекомендации «Ваше мнение» 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду (ЛОП) <i>Подготовка:</i> 1. Консультации специалистов. 2. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе МАДОУ» 3. Анализ заболеваемости за год.	Май	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., старшая медицинская сестра Пикалева А.Ф.
Групповые родительские собрания			
1	По возрастной тематике	Сентябрь-май	Воспитатели групп
Консультации			
1	Индивидуальные консультации	В течении года	Воспитатели групп, специалисты

2	Оформление папок-передвижек по различным актуальным вопросам, темам проектов (по плану специалистов и воспитателей)	В течении года	Специалисты, воспитатели групп
Консультации педагога-психолога Хмелевой Е.В.			
«Консультирование по этапам адаптации к детскому саду»			
«Как воспитывать доброго и отзывчивого ребенка»			
«Почему дети себя плохо ведут, или воспитание без наказаний»			
«Если ребенок упрямиться»			
«Переутомление у детей»			
«Если ребенок кусается»			
«Кризис 3 лет»			
«Психоэмоциональное напряжение: симптомы и способы преодоления»			
«Позвольте ребенку ошибаться»			
«Как развивать мелкую моторику»			
«Если у ребенка нет друзей»			
«Ребенок на пороге школы»			
«Мотивационная готовность к школе»			
«Как помочь тревожному ребенку»			
«Как противостоять детским манипуляциям»			
«Детские истерики и как с ними справиться»			
Консультации музыкального руководителя Митушовой О.В., Филипповой Г.Х.			
«Детские шумовые музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях и в повседневной жизни».			
«Знаете ли вы своего ребенка?»			
«Как организовать день рождения ребенка "Детские музыкальные инструменты своими руками»			
«Игры на развитие речи и коммуникативности у детей, координацию речи и двигательных умений»			
«Давайте поговорим о музыке всерьёз»			
«Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора»			
«Роль музыки в оздоровлении детей»			
«О домашней фонотеке»			
«С чего начать обучение музыке»			
«Поощряйте детское творчество»			
«Как научить ребенка слушать классику»			
Консультации инструктора по физической культуре Гафиятуллиной Г.А.			
«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»			
«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»			
«Прогулка для здоровья»			
«Представления детей о здоровье и ЗОЖ»			
«Физическое воспитание ребенка в семье»			
«Играем вместе с ребенком»			
«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка»			
«Играем вместе с ребенком на прогулке»			
«Ребенок дома»			
«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»			
«Упражнения для развития правильной осанки»			
«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома»			
Консультации воспитателя по обучению татарскому языку			

Муртазиной И.Ф., Хусаиновой А.В.			
«Дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологии при обучении детей татарскому и родному языку»			
«Обучение татарскому языку русскоязычных детей»			
«Значение изучения татарского языка в детском саду»			
«Правила для родителей по обучению детей татарскому языку дома»			
«Роль семьи в создании языковой среды»			
«Речевое развитие детей в двуязычных семьях»			
Консультации учителя-логопеда			
Голиковой Т.В., Сафиной Э.Н., Тухватуллиной Г.Н, Хомутецкой Е.А.			
«Речевое развитие ребенка на шестом году жизни»			
«Леворукий ребёнок»			
«Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольника»			
«Формирование зрительного гнозиса на материал предметов и геометрических фигур»			
«Готовность к школьному обучению детей с ОНР в подготовительной группе»			
«Наш веселый язычок»			
«Развитие способности концентрации и переключения зрительного внимания»			
«Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях»			
«Автоматизация звука Р в слогах и словах»			
«Как заниматься с детьми дома»			
«Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти»			
«Как предупредить заикание»			
«Упражнения, развивающие движения пальцев рук»			
«Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи»			
«Формирование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений»			
«Как научить ребенка читать?»			
«Формирование временных ориентировок и представлений»			
«Как подготовить леворукого ребенка к письму»			
«Как развивать произвольное внимание?»			
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс			
1	Дни открытых дверей	Октябрь	
2	Совместный мастер-класс родителей с детьми	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
3	Участие в педагогических проектах групп		
4	Совместные экскурсии педагогов, родителей и детей		
5	Совместное участие педагогов, родителей, детей в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
6	Проведение тематических ООД для родителей		
Праздники, развлечения, открытые занятия, конкурсы, выставки			
	«Невероятные приключения первоклашек в стране Знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
	Выставка фотоколлажа «Мое радужное лето!»	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп

	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Праздник урожая, Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Октябрь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Веселые старты» (посвящен «Дню отца»)	Октябрь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Развлечение с участием мам в группах, мастер-класс «День матери»	Ноябрь	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Выставка творческих работ, посвященных Дню матери «Мамочка моя!»	Ноябрь	Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Новогодний утренник «В гости елка к нам пришла!»	Декабрь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	«Зимние Олимпийские игры» (старшие группы)	Январь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	«Праздник Родного языка» («Туган тел бэйрэме»)	Февраль	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х. Воспитатель по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф, Хусаинова А.Ш.
	Выставка творческих работ «Мой папа самый, самый!»	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Спортивно-развлекательный праздник «День защитника отечества» с участием пап	Февраль	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Музыкальное развлечение «Широка Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
	Выставка газет «Мама, ты мое солнышко!»	Март	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Весенний праздник «8 марта-мамин день»	Март	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	Выставка творческих работ по произведениям Г.Тукая «Волшебный	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.,

	мир сказок Тукая»		воспитатели групп
	Спартакиада «Сильные, ловкие, быстрые»	Апрель	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Выставка творческих работ «Великой Победе посвящается...»	Май	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Патриотический праздник «День Победы!» (старшие и подготовительные группы)	Май	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели групп

2.6. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
ЦСГО, КФУ, ИРО	➤ Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом в соответствии согласно закону ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 47 п.5, п.п.2)	В течении года по согласованию с объектами
ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»	➤ Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы ➤ Лабораторные исследования детей ➤ Обследование детей узкими специалистами	
Театральные коллективы «Акварелька», «Еж» и др.	➤ Показ театрализованных постановок на базе учреждения	
Казанский государственный музей	➤ Посещение музеев ➤ Организация экскурсий, бесед, выставок в ДОУ	
ГИБДД	➤ Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
ОПД	➤ Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей находящимися в социально-опасном положении	

Раздел III. Административно-хозяйственная работа

3.1. Организация административно-хозяйственной работы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Подготовка групп к новому учебному году, генеральные уборки.	Август	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
2	Субботник по очистке и благоустройству территории детского сада	Октябрь, апрель	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
3	Подготовка к праздникам. Оформление вестибюлей и групп	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М., воспитатели	
4	Косметический ремонт групповых комнат	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
5	Косметический ремонт коридоров	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
6	Благоустройство территории и участков детского сада	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
7	Приобретение мягкого инвентаря	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
8	Подготовка инвентаря и техники к зимнему периоду	Октябрь-ноябрь	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
9	Завоз песчано-соленой смеси	Декабрь	Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
10	Чистка крыши от снега	Февраль-март	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
11	Завоз песка и торфа	Май	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
12	Акарицидная обработка территории	Май, июнь	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
13	Благоустройство территории и участков детского сада	Апрель - август	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М., воспитатели групп	

3.2. Инструктаж охраны труда

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Своевременное проведение следующих видов инструктажей согласно плану мероприятий по ОТ и ПБ	в теч. года	Администрация ДОУ

2	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ – допуск к работе	в теч. года при приеме	Заведующая Ганиева Л.З.
3	Первичный инструктаж по ОТ и ПБ	в теч. года при приеме	Заведующая Ганиева Л.З.
4	Плановый инструктаж по ОТ и ТБ		Администрация ДОУ
5	Внеплановый инструктаж по ТБ и ОТ	Согласно приказу	Администрация ДОУ
6	Целевой и разовый инструктаж по ТБ и ОТ	Согласно вып. опрел. работ	Заведующая Ганиева Л.З.
7	Проверка знаний по ТБ и ОТ	1 раз в год	Заведующая Ганиева Л.З.

3.3. Оснащение педагогического процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<i>Методического кабинета:</i> Продолжать пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по ООП МБДОУ, материалами из опыта работы ДОО, района, города, республики), методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги
	<i>Групп:</i> Создание РППС, обеспечивающей реализацию ООП МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО: продолжать пополнять наглядными пособиями, дидактическими играми, оборудованием по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги
	<i>Физкультурного зала:</i> В соответствии с ФГОС ДО, Согласно СанПиН 3.1/2.4.3598- 20	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Инструктор по физкультуре Гафиятуллина Г.А.
	<i>Музыкального зала:</i> Пополнение играми, пособиями и оборудованием для музыкального развития	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х.
	<i>По обучению татарскому языку:</i> Пополнение кабинета методическими новинками, дидактическими материалами УМК по обучению детей двум государственным языкам.	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатель по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
	<i>Психолога:</i> Пополнение методическими новинками и продолжить изготовление и приобретение пособий и развивающих	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагог-психолог Хмелева Е.В.

	игр, в соответствии с ФГОС ДО		
	<i>Логопедических кабинетов:</i> Приобретение развивающих игр и пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, продолжить изготовление пособий и развивающих игр, продолжить работу по оформлению логопедического кабинета, обогащение кабинета раздаточным материалом и пополнение картотеки	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., учитель-логопед Голикова Т.В., Сафина Э.Н., Тухватуллина Г.Н., Хомутецкая Е.А.
	<i>Рекреация по ПДД:</i> Пополнение методическими новинками, обогащение фонда дидактических игр	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги

МАДОУ «Детский сад № 394» оставляет за собой право вносить изменения, дополнения в содержание годового плана ДОУ на 2025-2026 учебный год в течении учебного года.

План физкультурно – оздоровительной работы на 2025-2026 год

Пояснительная записка

В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье-это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблеме здоровья.

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 45 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% -хронически больны (данные материалов Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях») остро эта задача стоит в дошкольных учреждениях. По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Исходя из этого физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но также и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер. МАДОУ «Детский сад №394» ставит перед собой задачу разработать систему оздоровительной работы дошкольного учреждения.

Цель данной работы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
3. Овладения навыками самооздоровления;
4. Снижение уровня заболеваемости

Основные принципы работы:

1. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности.
4. Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления работы ДОУ

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятной адаптации;
2. Выполнение сангигиенического режима;

3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды ДООУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное

1. Иммунотерапия;
2. Витаминотерапия;
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Оздоровительная работа с детьми

1. Задачи физического воспитания дошкольников.

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствования их физического здоровья, повышения сопротивляемости организма, улучшения умственной и физической работоспособности.

2. Формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.

3. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

2. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами:

1. Полноценное питание детей.
2. Закаливающие процедуры.
3. Развитие движений.
4. Гигиена режима.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания; -
- калорийность питания, ежедневное соблюдения норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития организма ребенка.

Основные факторы закаливания:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня.
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности.
- закаливание проводится на положительном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка.

В ДООУ проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для детей в ДООУ;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течении дня;
- дыхательная гимнастика после сна;

Развитие движений:

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Укрепление здоровья средствами физического воспитания:

- повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды
- совершенствование реакций терморегуляции и закаливание организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышение физической работоспособности
- повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

Основные принципы организации физического воспитания в ДОУ

- 1.Физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
- 2.Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
- 3.Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.
- 4.Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

Гигиена режима

- 1.Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.
- 2.Рациональное построение режима дня
- 3.Охрана жизни и деятельности детей
- 4.Санитарно-просветительная работа (с сотрудниками и родителями)
- 5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- 6.Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:
 - привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
 - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
 - формирование элементарных представлений об окружающей среде;
 - формирование привычки к ежедневным.

Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение

Разработка системы работы по оздоровлению и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервнопсихическим развитием детей	Зав ДОУ. Ст. воспитатель, мед. сестра
Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательный процесс	Ст. воспитатель
Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления	Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Проведение упорядочения нагрузки и активного отдыха детей	Ст. воспитатель
Создание здорового микроклимата в коллективе	Воспитатели групп

	взрослых и детей	
	Проведение валеогизации всего учебно-воспитательного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, соблюдение длительности занятий и санитарногигиенических условий)	Ст. воспитатель
	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ	Воспитатели групп
	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, проведения семинаров, оказание консультативной помощи и т.д.)	Ст. воспитатель Воспитатели групп
	Налаживание тесного контакта с детской поликлиникой	Зав ДОУ, Ст. воспитатель, мед. сестра
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Зав ДОУ, Ст. воспитатель,

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ	
Педиатр, врачи-специалисты, старшая медсестра 1.витаминотерапия Скрининг-программа обследования детей в МАДОУ 1 этап- доврачебное обследование 1. Опрос родителей 2. Оценка физического развития 3. Оценка двигательного аппарата 2 этап- осмотр врачом педиатром 1. комплексная оценка состояния здоровья детей 2. выявление детей с хронической патологией 3 этап-осмотр врачами-специалистами диспансерное наблюдение в ДОУ	

**План мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2025-2026 учебный год**

№ п.п.	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с сотрудниками			
1.1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по БДД	Октябрь	Старший воспитатель
1.4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
1.5	Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях»	Октябрь-ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
1.6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил Безопасного поведения на дорогах в группах и на игровых участках ДОУ	Декабрь	Воспитатели
1.7	Консультация «Правила поведения в автотранспорте»	Декабрь	Творческая группа
1.8	Самообразование педагогов по теме	В течение года	Воспитатели
1.9	Проведение открытых мероприятий по знакомству детей с правилами безопасного поведения на дорогах	В течение года	Воспитатели
1.10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах	Май	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
2. Работа с детьми			
2.1	Экскурсии и целевые прогулки: - наблюдение за движением пешеходов - наблюдение за движением транспорта - наблюдение за работой светофора - рассматривание видов транспорта - прогулка по пешеходному переходу - знакомство с улицей - наблюдение за движением транспорта и работой водителя	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.2	Беседы:	В течение года	Воспитатели

	- Что ты знаешь об улице? - Мы – пешеходы. Места движения пешеходов, их название, назначение. - Правила безопасного поведения на дорогах - Машины на улицах города. Виды транспорта - Что можно и что нельзя - Помощники на дороге (дорожные знаки, светофор, регулировщик) - Будь внимателен! Дорожные ловушки! - Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, остановки общественного транспорта, ограничивающие знаки		младших, средних, старших, подготовительных групп
2.3	Сюжетно-ролевые игры: - Путешествие по улицам города - Улица и пешеходы - Светофор - Путешествие с Незнайкой - Поездка на автомобиле - Автопарковка - Станция технического обслуживания - Автомастерская	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.4	Дидактические игры: - Наша улица - Светофор - Поставь дорожный знак - Угадай, какой знак - Улица города - Что для чего? - Дорожные знаки - Красный, желтый, зеленый - Чего не хватает? - Отвечай быстро	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.5	Подвижные игры: - Воробышки и автомобиль - Будь внимателен - Разноцветные автомобили - Мы едем, едем, едем... - Стоп! - Разноцветные дорожки - Чья команда скорее соберется - Велогонки - Горелки - Найди свой цвет	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.6	Художественная литература для прочтения и заучивания: - С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» - С. Маршак «Милиционер», «Мяч» - В. Головкин «Правила движения» - С. Яковлев «Советы доктора Айболита» - О. Бедерев «Если бы...»	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп

	- А. Северный «Светофор» - В. Семернин «Запрещается – разрешается»		
2.7	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
2.8	Выставки рисунков: - На перекрестке - Светофор, светофор – наш знакомый с давних пор - В стране Дорожных знаков	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп

**План работы с родителями
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
на 2025-2026 учебный год**

Сентябрь	
1.	Круглый стол «Родители пример всему». Знакомство с планом работы по БДД на учебный год
2.	Анкетирование родителей «Дети и улица»
3.	Памятки-буклеты для родителей «Грамотный пешеход»
4.	Приобретение светоотражающих элементов для верхней одежды
Октябрь	
1.	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
2.	День открытых дверей «Инспектор ГИБДД в гостях у ребят»
3.	Выставка детских рисунков «На улицах города Казани»
Ноябрь	
1.	Пепка-передвижка «Ребенок в автомобиле»
2.	Обновление маршрутных листов движения «Детский сад – дом»
3.	Фотовыставка «Мы правила знаем и не нарушаем!»
Декабрь	
1.	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дорогах Вас спасет»
2.	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!»
3.	Консультация для родителей «Ребенок на санках»
Январь	
1.	Родительское собрание «Психофизические особенности поведения дошкольника на улице и дороге»
2.	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о БДД»
3.	Совместный досуг «Правила движения достойны уважения»
Февраль	
1.	Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте»
2.	Выставка детских рисунков «Светофор – мой друг!»
3.	Тематический день по БДД (вовлечение родителей к организации и проведению этого дня)
Март	
1.	Семейный мастер-класс «Светофорная наука»
2.	Консультация для родителей «Автокресло для ребенка»
3.	Конкурс стихов по БДД
Апрель	
1.	Анкетирование для родителей «Как Вы соблюдаете ПДД»
2.	Родительское собрание «Этих случаев можно избежать»
3.	Информационный лист «Ребенок на велосипеде»
Май	
1.	Открытый показ итогового занятия «Путешествие в страну Перекрестка»
2.	Просмотр фильма «Три цвета жизни»
Июнь	
1.	Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время
2.	Совместный музыкальный досуг «Сказка о правилах безопасного поведения на дороге»
Июль	
1.	Конкурс семейных творческих работ «Дети на дороге»
2.	Круглый стол «Дорожная ситуация для анализа»
Август	
1.	Помощь родителей в оформлении уголков по правилам дорожного движения (группы, уличные площадки ДОУ)
2.	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Безопасная дорога в школу и домой»

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2025 – 2026 учебный год

Цель: Созданий условий для охраны и укрепления здоровья детей организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для двигательной активности и физического развития детей (физкультурный зал, физкультурных центров во всех возрастных группах).
2. Использование здоровьесберегающих технологий и оздоровительных методик в работе ДОУ.
3. Взаимодействие с родителями и социальными институтами по созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1	Оптимизация			
1.1.	Организация пребывания детей в ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями, согласно, утверждённого режима для всех возрастных групп	все возрастные группы	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатели
1.2.	Организация процесса адаптации вновь прибывших детей в группе. Ведение листов адаптации при поступлении детей в детский сад.	младшая группа	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатели
1.3.	Организация прогулок: первую половина дня и вторую половина дня не менее 3-х часов	все группы	Ежедневно	Воспитатели
1.4.	Организация дневного сна в соответствии с возрастными особенностями, согласно, установленного режима.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.5.	Организация НОД в соответствии с СанПиН, обязательное проведение физкультминутки в середине НОД.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.6.	Организация четырёх разового питания: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, уплотнённый полдник.	все возрастные группы	Ежедневно	Повар, воспитатели, мл. воспитатели
2	Физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа			
2.1.	Организация занятий по физическому развитию детей 3 раза в неделю: 2 раза – физкультурный зал , 1 раз – на открытом воздухе для	все возрастные группы	Ежедневно	Ст. воспитатель, Воспитатели.

	старших, подготовительных групп			
2.2.	Организация утренней гимнастики. Холодный период года – физкультурный зал. Тёплый период года – улица.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физкультуре Муз. руководитель
2.3.	Организация подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в группах и на прогулке.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Организация спортивных вечеров досуга, праздника здоровья.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физкультуре Муз. руководитель
2.5.	Организация воздушных, солнечных ванн в режимных моментах, гимнастика после сна.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Организация водных процедур (гигиеническое умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и по мере загрязнения) Гигиеническое обливание ног перед дневным сном, хождения по тропинки здоровья – тёплый период года.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Использование релаксационных пауз: - минутки тишины - музыкальные паузы	все возрастные группы	Согласно, планам воспитателей, специалистов	Воспитатели Специалисты
2.9.	Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.0	Осмотр детей узкими специалистами (детский педиатр, ЛОР, хирург, окулист)	все возрастные группы	Согласно плана ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»	Ответственное лицо ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20» старшая медсестра МАДОУ

				«Детский сад № 394»
3.1.	Организация проведения профилактических прививок согласно, календаря прививок	все возрастные группы	Согласно плана ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20» старшая медсестра МАДОУ «Детский сад № 394»	Ответственное лицо ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20» старшая медсестра МАДОУ «Детский сад № 394»
3.2.	Организация проведения профилактических мер против гриппа и вирусных заболеваний: -систематическое проветривание, - влажная уборка, - кварцевание	все возрастные группы	В осенний и весенний период	Воспитатели. Помощники воспитателя
3.3.	Обеспечение полноценного, рационального, здорового питания: - использование в меню детей фруктов, овощных салатов, фруктовых соков, напитков из садовых ягод, кисломолочных продуктов и.т.д.	все возрастные группы	Ежедневно	Администрация ДОУ
4.	Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
4.1.	Диагностика физической подготовленности детей (2 раза в год: начало и конец года)	все возрастные группы	Сентябрь Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели
4.2.	Мониторинг физического развития детей (рост, вес, объём груди, группа здоровья)	все возрастные группы	2 раза в год	Медицинская сестра
4.3.	Организация утреннего приёма с определением состояния детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
4.4.	Заполнение медицинской карты	все возрастные группы	По мере необходимости	ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»
5	Взаимодействие с родителями и социальными институтами.			
5.1.	Информирование родителей по вопросам сохранения и укреплению здоровья детей.	все возрастные группы	Согласно перспективного плана с родителями	Воспитатели
5.2.	Информационная и наглядная пропаганда о	все возрастные группы	Систематическое	Воспитатели, Ст. воспитатель

	ЗОЖ: - на стендах во всех возрастных группах, - сайт детского сада, - папки передвижки, - стенгазеты.			
5.3.	Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приёмы.	все возрастные группы	Ежемесячно	Ст. воспитатель Воспитатели
5.4.	Совместное участие родителей в семейных спортивных праздниках, в районных соревнованиях. Совместные спортивные праздники, развлечения, квесты с привлечением родителей	все возрастные группы	Согласно перспективного плана по работе с родителями.	Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.			
6.1.	Участие в методических объединениях район	все возрастные группы	Согласно перспективного плана МО	Инструктор по физкультуре, педагоги
6.2.	Распространение опыта работы на тему: «Эффективные формы физкультурно – оздоровительной работы с детьми»	все возрастные группы	Согласно перспективного плана по работе с родителями.	Инструктор по физкультуре
6.3.	Проектная деятельность по реализации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	все возрастные группы	Согласно перспективного плана инструктора по физической культуре	Инструктор по физкультуре, педагоги